

**NARVA PEETRI KOOL**

**SISEHINDAMISE ARUANNE**

**2006-2009**

**NARVA**

**2010**

## 1. Üldandmed õppeasutuse kohta

<b>1.1</b>	<b>ÕPPEASUTUSE NIMETUS</b>	<b>NARVA PEETRI KOOL</b>
1.1. Juht		Jelizaveta Tšertova
1.2 Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg		Kerese 22, 21008 3591925 <a href="mailto:mail@peetrikool.edu.ee">mail@peetrikool.edu.ee</a> <a href="http://www.peetrikool.edu.ee">www.peetrikool.edu.ee</a>
1.3. Pidaja, tema aadress		Narva linnavalitsus, Peetri 1, Narva 20308
1.4. Laste/õpilaste arv		246
1.5. Personali arv		18
1.6. Pedagoogilise personali arv		23
1.7. Sisehindamise periood		2006-2009

## 2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Kool on asutatud 1960.a. Kool asub Narva kaunis rohelises piirkonnas, kesklinna lähedal. Kooli juures asub Tartu Ülikooli Narva kolledž, Narva linna muuseum. Kool toetab tervistsäästvaid tehnoloogiaid ning ainsana linnas omab Eesti Tervisearengu instituudi auhinda „Tervist Edendav Kool”. Kool on „Ida-Virumaa kõige rohelisem kool 2007, 2008”. Traditsiooniliselt osalevad kooli õpilased tervisliku ja ökoloogiliselt puhta keskkonna toetusprojektides. Koolis toimuvad regulaarselt projektid ja klassivälised üritused, mis on suunatud õpilastes patriotismi ning riigi, kus sa elad, vastu austuse arendamisele. Integratsiooniprojektiga „Eesti kodu” (õpilased koos õpetajatega löid Eestile pühendatud klassi, mis on kaunistatud laste töödega Eesti kultuurist, kirjandusest, maalikunstist, loodusest) tunnistati Narva Peetri Kool „Ida-Virumaa kõige ettevõtlikumaks kooliks 2008-2009 õppeaastal”. Peetri kooli lõpetajad jätkavad oma õpinguid linna gümnaasiumites, kutseõppeasutustes. Narva Peetri Kooli hariduspoliitika põhiülesandeks on isiksuse kujundamine, mis:

- austab ja täidab seadust, teadvustab oma kodanikukohustusi ja kodaniku vastutust;
- toetab aktiivselt ühiskonna demokraatlikku arengut;
- heasoovlikult suhtub teistesse inimestesse, austab nende vabadust ja väärikust;
- tunneb ja austab oma rahva kultuuri, omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub nendesse austusega ja eelarvamusteta;
- hoiab loodust, suhtub oma elus ja tegevuses hoolikalt keskkonda ja looduslikesse ressursidesse;
- omab vastuvõtlikkust esteetilistele väärtustele;
- oskab hinnata tervislikku eluviisi, arendab enda keha ja vaimu;
- mõtleb süsteemselt, loominguiliselt ja kriitiliselt, omab enesearendamise võimet;
- mõistab töö vajadust inimese ja ühiskonna arendamiseks; on valmis tegelema talle sobiva töö otsingutega.

Narva Peetri Kooli arengu strateegilised prioriteedid määratakse kindlaks Riikliku õppekavaga.

Kooli funktsioneerimise probleemsete olukordade analüüs põhikirjaliste ülesannete ja sätete täitmise osas lubab kujundada järgmised prioriteetsed arenguvaldkonnad:

- Eestvedamine ja juhtimine
- Personalijuhtimine
- Koostöö huvigruppidega
- Ressursside juhtimine
- Õppe-kasvatustsükkel

Kooli tegevuse iga loetletud prioriteetse valdkonna jaoks on kujundatud programm, mis sisaldab strateegilisi prioriteete ja arendustegevusi vastavas tegevuse valdkonnas.

Strateegilised arenguprioriteedid sisaldavad endas tähtsamaid, globaalseid näitajaid, mis on määratletavad käesoleva seisundi, vajaduse ja võimalusega üleminekuks kõrgemale arengutasemele.

## **Kooli missioon**

Lua maksimaalselt soodsad tingimused vaba, haritud, kultuurse, moraalselt ja füüsiliselt terve isiksuse kujundamiseks ja arendamiseks, kes on suuteline elama ja arenema muutuvast ühiskonnas, omab vastuvõtlikkust esteetiliste väärtuste vastu, kasvatab endas ilumeelt, tunnetab kuulumist Eesti vabariiki, areneb isiksuseks, kellest võib saada ühiskonna täisväärtuslik liige. Ohutu keskkonna loomine ja tagamine, mis suunab ja toetab õpilase arengut, kujundab temast inimest, kes oskab õppida, teab ja austab oma rahva ja oma riigi kultuuri, omab ettekujutust ja teadmisi maailma teiste rahvaste kultuuridest ja suhtub neisse austavalt ja ilma eelarvamusteta. Toetada emakeele arengut ja tagada riigikeele tundmine, et lõpetajatel ei tekiks mingeid raskusi gümnaasiumide või kutseõppeasutuste valikul, kus jätkata oma õpinguid peale põhikooli lõpetamist. Õpilane peab minema sellesse õppeasutusse, kuhu ta tahab, sõltumata sellest, mis keeles, kas eesti või vene keeles, tal tuleb õppida.

## **Kooli visioon**

Iga Narva Peetri Koolis õppiv õpilane peab saama koolilt hariduse, mis vastab Eesti Vabariigi Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kehtestatud normidele ja standarditele. Kooli ülesannete hulka kuulub:

- Õpilaste ettevalmistamine eluks demokraatlikus ühiskonnas.
- Eesti Vabariigi seaduste ja nende täitmise vajaduse mõistmise kujundamine.
- Kooli stabiilsuse säilitamine hariduse kvaliteedi valdkonnas koostöös vanematega, õpilasomavalitsusega, hoolekoguga tagada koolikorra järgimine.
- Riigikeele omandamisega seotud teadmiste ja oskustega tagamine.

Kooli õpetaja on professionaal, kes:

- Tunnistab kultuuride ja rahvaste mitmekesisust, orienteerub sellele, mis meid ühendab ja neil printsiipidel loob suhteid erinevast rahvusest inimestega.
- Näeb oma rolli mitte ainult teadmiste ja kogemuste edasiandmises, vaid ka omandatavate teadmiste motivatsioonis, iseseisva ja katkematu hariduse oskuse kasvatamises.
- Aitab õpilasel omandada kõrget enesehinnangut, loob psühholoogiliselt mugava loominguolukorra iga isiksuse arendamiseks.
- Loob teineteise austuse, individuaalsuse tunnustamise atmosfääri, tingimused lapse arenguks ja täiustamiseks.
- Kasutab innovatsioonilisi meetodeid ja aktiivseid meetodeid lapse õpetamises ja arendamises.
- Pidevalt täiendab end koolituse protsessis.

## b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid

Narva Peetri Kooli arengukavas 2007-2010 on ära toodud järgmised prioriteetsed arengu eesmärgid:

- Direktori, õppealajuhataja, direktori asetäitja arengu alal, õpetajate koostöö tõhustamine, pedagoogilise kollektiivi töö kvaliteedi parendada.
- Soodustada pedagoogidel professionaalse kvalifikatsiooni adekvaatse enesehinnangu kujundamist.
- Tunnustada professionaalset õpetaja algatust iseõppeks ning enese realiseerimiseks.
- Jätkata ja laiendada koostööd, täita kohaliku omavalitsuse seadusandlike akte. Korraldada ühistegevust Narva haridus- ning kultuuriasutuste, Noortekeskuse, TÜ Narva Kolledži, Narva Kutseõppekeskusega. Teha kooskõlastatud koostööd Sotsiaalabiameti, politsei, meditsiiniteenistuse, kohaliku omavalitsuse organite, hoolekogu ja õpilaste vanematega.
- Kasutada õigesti kohaliku omavalitsuse organite poolt kooli finants-majandustegevuseks eraldatud rahalisi vahendeid;
- Hoida koolihoonet ning kõike ruume vastavuses seadusandlike aktidega ettenähtud normatiivnõuetele;
- Tagada kool õppe- ja kasvatustöö realiseerimiseks vajalike õppematerjalide, seadmete ja mööbliga;
- Jätkata koostööd partneritega, kellega koostöö vastab kooli pikaajalistele huvidele. Arendada koostööd koolide, ühiskondlike organisatsioonide ja Narva linna ning Eesti teistest regioonidest koolide spetsialistidega.
- Luua tingimused erivõimete – ja vajadustega lastele. Töötada välja ja kasutada diferentseeritud lähenemise süsteemi õpilastele, võttes arvesse nende võimeid, vajadusi ja tervist.
- Hoida ja parendada hariduse kvaliteeti.
- Täiustada õppevorme ja –meetodeid, kasutada kaasaegseid haridustehnoloogiaid tunnitöös ning tunnivälises töös.

### 3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärgiks on õpilaste arengu toetamine kõikvõimalike meetodite ning viisidega, samuti kooli areng, lähtudes kooli tegevuse tugevatest ja nõrkadest külgedest ning kooli arengukavast. Sisehindamine toimub õppeasutuse kõikide hindamiskriteeriumite põhjal, mis on kehtestatud haridus- ja teadusministri 13.augusti 2009.a määrusega nr 62 „Kooli ja koolieelse lastasutuse nõustamise tingimused ja kord sisehindamise küsimustes“. Narva Peetri Kooli sisehindamise läbiviimise kord on kinnitatud Narva Peetri Kooli direktori 10. september 2008.a käskkirjaga nr. 1/5. Kooli sisehindamises analüüsitakse õppekasvatuse protsessi ning kooli juhtimist, hinnatakse kooli töö tulemuslikkust määrusega kindlaksmääratud valdkondades. Kooli sisehindamise viib läbi kooli administratsioon, kaasates kooli personali, õpilasmavalitsust, õpilaste vanemad, õppeasutuse pidaja, samuti hoolekogu esindajad. Vajadusel võib kutsuda eksperte. Sisehindamise läbiviimise aruanne koostatakse Haridus- ja teadusministeeriumile esitamiseks üks kord kolme aasta jooksul. Kooli sisehindamise aruande koostamisel lähtutakse Eesti Haridusinfosüsteemis sisalduvatest kooli näitajatest ja järgmistest hindamiskriteeriumitest:

- 1) eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine;
- 2) personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika;
- 3) koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu;
- 4) ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid;
- 5) õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, terviseedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste (laste) rahulolu ning põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse puhul ka õpijõudlus.

Sisehindamise aruanne kooskõlastatakse kooli hoolekogu ja kooli pidajaga. Aruandega tutvuvad samuti kooli õppenõukogu liikmed ning aruanne kinnitatakse kooli direktori käskkirjaga.

Narva Peetri Koolis sisehindamise läbiviimiseks kasutatakse järgmisi meetodikaid:

- Statistika, finantsaruannete, kooli tegevuste näitajate ja muu kogutud info analüüs;
- Kooli dokumentatsiooni analüüs;
- Intervjuud ja vestlused huvigruppidega;
- Õpilaste tööde õppekasvatustegevuse jälgimine ja analüüs (iga-aastane aruanne);
- Küsitluste, arenguestluste korraldamine, tagasiside saamine ja tulemuste analüüs;

Iga aasta lõpus esitatakse Narva Peetri Kooli õppenõukogule aastaaruanne, milles on kajastatud kooli töö valdkondade tugevad ja nõrgad küljed, samuti määratakse kindlaks eesmärgid järgmiseks aastaks ning tehakse parandused kooli arengukavas. Sisehindamise aruanne arhiveeritakse vastavalt kooli asjaajamiskorrale. Sisehindamise tulemused on kooli jaoks aluseks oma tegevuse parendamisel ning edaspidi kasutatakse neid arengukava korrigeerimiseks.

### **3. Sisehindamise aruande analüüsiv osa**

#### **Eestvedamine ja juhtimine**

##### **Visioon**

Kooli tegevuse prioriteetseks eesmärgiks on arenemine õppeasutuseks, kus hinnatakse meeskonnatööd. Narva Peetri Koolis on kindlaksmääratud arengu eesmärgid ning nende täitmine kooli personali poolt. Kooli personal on kaasatud erinevate koostöövormide kaudu kooli arenguga seotud tegevusse. Narva Peetri Kool on õppeasutus, kus erinevate tasemetete kogu tegevus ning dokumentatsioon on seotud strateegilise juhtimise ja planeerimisega. Iga-aastane kooli tööplan uueks õppeaastaks koostatakse augustis ning selle täitmist analüüsitakse juunis. Kooli aasta tööplanis on fikseeritud kooli tegevus erinevates valdkondades, vastutavad, kaasatud isikud ning püstitatud eesmärkide täitmise tähtajad. Kooli klassivälise ürituste plani on kirja pandud traditsioonilised üritused, millele lisandub kuude lõikes detailsem plan. Kooli strateegilises juhtimises kasutatakse aktiivselt hoolekogu abi.

##### **Tugevused**

Narva Peetri Koolis on loodud sisehindamise süsteem, mille kaudu on omavahel seotud sisehindamine, arengukava koostamine, üldtööplani koostamine ja kooli personali tööplani koostamine.

Iga õppeaasta lõpus koostatakse aastaaruanne, milles analüüsitakse kooli arengukava ning kooli aasta tööplani täitmist. Koolis eestvedamise arendamisega seotud tegevust toetatakse kogu personali aktiivsel osalusel kooli juhtkonna, hoolekogu, kooli tugiteenistuste (psühholoog, logopeed), töögruppide juhtide, õpetajate, ÕOV, tehniliste töötajate, vanemate ja õpilaste kaasamisega. Personal planeerib ja analüüsib oma tegevuse tulemuslikkust lähtudes õppeasutuse tegevuse prioriteetsetest suundadest. Kooli tegevuses järgitakse üldtunnustatud väärtuseid ja eetilisi norme. Kooli juhtkond tunnetab oma rolli tähtsust seadusandluse muudatustest tulenevate uuenduste läbimõeldud rakendamiseks (õigeaegselt teha korrektiivid õppe-kasvatustöös seoses muudatustega ühiskonnas ja seadusandluses). Kooli juhtkond jälgib kooli poolt kõikide Eestis kehtivate seadusandlike aktide täitmise ning uuendab regulaarselt oma kordi vastavalt ülevabariigilistele kordadele. Koolis on koostatud juhend õpetajate eneseanalüüsil põhineva õppeaasta kokkuvõtete koostamiseks (2007). Õpetajad koostasid selle alusel 2007/08 ja 2008/09 õppeaastate tulemused, milles nad planeerisid oma isiklike arengu eesmäärke järgmiseks õppeaastaks. Kolme aasta jooksul oli Narva Peetri Koolis loodud seos õppeaasta tulemuste, kooli arengukava, üldtööplani ja õpetajate tööplani vahel.

##### **Parendusvaldkonnad**

Erinevate arenguplanide (arengukava, üldtööplani, töötajate tööplani) eesmärgid ei ole piisavalt mõõdetavad, seetõttu ei ole alati võimalik aru saada, kas ja mil määral eesmärgid on saavutatud. Kooli personal ja sidusgrupid ei ole piisavalt kaasatud erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusse.

## Personalijuhtimine

### Visioon

Personalivajaduse hindamine lähtub õppeasutuse missioonist. Narva Peetri Koolis on loodud tingimused, et kool oleks õppeasutuse personali jaoks atraktiivne tööandja. Koolis töötab personal, mis on motiveeritud kooli ees seisvate ülesannete planeerimises ning juurutamises osalemiseks ning on suuteline omavahel ühendama isiklikud ja kooli eesmärgid. Raskuste ületamiseks eesmärkide juurutamisel on koolis piisavalt erinevaid tugisüsteeme, mis ei jäta mitte ühtegi kooli töötajat tähelepanuta. Koolis töötab personal, mis lähtub oma tegevuses alati lapse arenguvajadustest, on loominguiline ja pädev. Motivatsioonisüsteemi keskseks ideeks on selline koolikeskkond, mis loob igale personali liikmele arengu võimaluse ja demokraatliku organisatsioonikultuuri kaudu loob igale kooli spetsialistile võimalused aktiivseks osalemiseks kooli arengu kujundamisel.

### Tugevused

Õppeasutuses jälgitakse personalivajadust. Selleks analüüsitakse vanuselist ning soolist koosseisu, haridus- ja keeletaset ning organisatsiooni vajadusi lähtuvalt keskkonnast tulevatest muutustest. Kolme aasta jooksul on koolis oluliselt vähenenud kvalifikatsioonile mittevastavate õpetajate arv. 2008-2009. õppeaastal vastab pedagoogiline koosseis täielikult kvalifikatsiooninõuetele. (Tabel 1)

**Tabel 1. Nõutava kvalifikatsiooniga pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust**

2006/07.õa	2007/08.õa	2008/09.õa
92,6%	97,1%	100%

On muutunud pedagoogilise personali vanuseline struktuur. Kuni 29-aastaste pedagoogide arv on oluliselt kasvanud (Tabel 2): 2006 – 2007.aastal - 11,5% , 2008-2009 - 26,9%. See on tingitud tihedast sidemest TÜNK ning riigi poolt noorte pedagoogide toetamisest.

**Tabel 2. Pedagoogide arv vanusegruppides protsentides**

	2006/07.õa	2007/08.õa	2008/09.õa
<b>Alla 25 aastased</b>	0 (0%)	0 (0%)	3 (11,5%)
<b>25-kuni 29 aastased</b>	3 (11,5%)	2 (8,7%)	4 (15,4%)
<b>30-kuni 39 aastased</b>	9 (34,6%)	6 (26,1%)	7 (26,9%)
<b>40-kuni 49 aastased</b>	10 (38,5%)	9 (39,1%)	9 (34,6%)
<b>50. a ja vanemad</b>	4 (15,4%)	6 (26,1%)	3 (11,5%)

Õpilaste arvu vähenemisega (2006-2007.aasta- 366 õpilast, 2008-2009.aasta – 250 õpilast) on vähenenud õpetajate ametikohtade arv.

Koolis töötavad erivajadustega õpilaste toetamiseks koolipsühholoog, logopeed, huvijuht. Koolis on välja töötatud vabade ametikohtade täitmise konkursi läbiviimise kord. Konkursi korraldamisest edastatakse info kultuuri- ja haridusosakonnale, kooli veebileheküljele, meediasse. Spetsialisti vakantne ametikoht täidetakse konkursi tulemuste alusel, konkursikomisjoni otsuse põhjal. Noorte spetsialistide kaasamiseks on loodud sidemed Tartu Ülikooli Narva kolledžiga.

Koolis töötab õpetajate toetussüsteem kooli juhtkonna poolt. Igal nädalal toimuvad klassijuhatajate nõupidamised, kus arutatakse tekkivaid probleeme ja kavandatakse nende lahendamise teid. Klassijuhatajad teevad koostööd antud klassis töötavate aineõpetajatega. Vajadusel võib kooli personal alati arutada tekkinud probleemi individuaalselt kooli juhtkonnaga.

Narva Peetri Kooli juhtkond on alati tähelepanelik kooli kollektiivi suhtes ja kannab hoolt kõikide töötajate eest. Koolis rakendatakse kabinetisüsteemi, töötajate jaoks on organiseeritud puhkekohad.

Kooli pedagoogid teavad, et nende tööd hinnatakse ja peetakse tähtsaks. Kooli juhtkond tunnustab ja kiidab heaks kooli personali tulemuslikku tööd (küsitluse tulemuste põhjal).

Koolis on loodud personali ergutamise süsteem: koolitus ja puhkus Eestis ja välismaal, rahalised hüvitised, osalemine linna- ja vabariiklikus konkursis *Aasta õpetaja*.

Pedagoogilise personali arengu toetuseks on õpetajale antud võimalus hinnata end erinevates tegevusvaldkondades, määrata kindlaks oma tugevad ja nõrgad küljed, analüüsida arengu võimalusi, ja seda kõike – eneseanalüüsi koostades.

Üldtööplaani alusel töötab õppenõukogu ning metoodilised ühendused. Suurema personali arvu kaasamiseks kujundatakse töögrupid konkreetsete ülesannete täitmiseks: arengukava, kooli sisehindamise koostamine.

Personali toetamiseks viidi koolis viimase kahe aasta jooksul läbi sõltumatud personali rahuolu uuringud. Uuringute kaudu selgusid kooli töötajate ootused ja vajadused.

Koolis tegutseb noore õpetaja tugisüsteem. Välja on töötatud juhendid: õpetaja eneseanalüüsi koostamine aasta põhjal, õpilastega arenguestluste läbiviimine, kontrolltööde analüüs õpilase individuaalarengu eesmärgil.

Koolis on loodud tingimused personali enesearendamiseks. Koolis jälgitakse pidevalt ametialase kasvu tulemusi. Igal töötajal on tehnoloogiline kaart, millele märgitakse kõik õppevormid.

Pedagoogilise meisterlikkuse põhivahendiks on metoodiline töö. Metoodilise töö sisu ja vorm kajastavad õpetaja professionaalset kasvu. Metoodilistes ühendustes toimub kogemuse vahetamine õppeprotsessi infotehnoloogiate ning aktiivsete õppemeetodite juurutamise alal. Isikliku metoodilise teema raames töö tulemuste esitlemine metoodiliste ühenduste nõupidamistel, kooli ja maakondlikel konverentsidel (2008-2009 J. Semjonova).

Traditsiooniliseks metoodilise töö liigiks on ainenädalate läbiviimine, mis soodustavad õpilaste ja õpetajate innovaatilise potentsiaali arengut.

Kool osaleb järjekindlalt projektides ja konkurssides, mis aitavad kaasa personali professionaalsele arengule.

2008-2009. õppeaastal sai füüsikaõpetaja vanemõpetaja kategooria

2007-2008. õppeaastal ümberõpe programmi "Loodusõpetus ja geograafia eesti keeles põhikoolis" põhjal

**. Tabel 3. Pedagoogide keskmine täiendkoolituse maht**

2006/2007. õa		2007/2008. õa		2008/2009. õa	
Kool	Võrdlusgrupp	Kool	Võrdlusgrupp	Kool	Võrdlusgrupp
73,9 tundi	87,9 tundi	75,7 tundi	75,3 tundi	49,9 tundi	67,9 tundi

Kolme aasta jooksul on osalenud koolitusel kogu personal. Töötajate rahulolu-uuringud näitavad, et personali rahulolu koolitusvajaduse väljaselgitamisel ja koolituste planeerimisel on suurenenud. Siit võib järeldada, et koolitused vastavad suuremal määral töötajate arenguvajadustele.

## **Parendusvaldkonnad**

Osalise koormusega õpetajad raskendavad meeskonnatöö korraldamist kollektiivis. Analüüsida iga kollektiivi liikme võimalusi tema potentsiaali täielikumaks kasutamiseks kõikides kooli töö valdkondades. Planeerida õpetajate ümberõpet.

## **Koostöö huvigruppidega**

### **Visioon**

Kogu personal lähtub põhimõttest, et kool võib saavutada häid tulemusi ainult siis, kui kõikide huvigruppidega on hea koostöö. Lähtudes kooli missioonist on kindlaks määratud kõik huvigrupid. Koostöö ülesehituse algatus lähtub koolilt ning seepärast oli vajalik planeerida koolipoolne süstemaatiline koostöö kõikide huvigruppidega. Kõik huvigrupid on kooli juhtkonna algatusel kaasatud erinevate ja sobivate koostöövormide kaudu kooli olulistesse tegevusvaldkondadesse. Koolis uuritakse süstemaatiliselt kõikide huvigruppide rahuolu. Vastavalt huvigruppide eripäradele on välja töötatud ja kasutusele võetud sobiv rahuolu-uuringu metoodika, mis lubab objektiivselt ajas muutusi näha ja planeerida koostöö parendamist.

### **Tugevused**

Narva Peetri Koolis on kindlaks määratud kooli huvigrupid ning vastutavad koostöö ülesehituse eest erinevate huvigruppidega (2007). Kooli huvigrupid: vanemad, hoolekogu, kooli pidaja, Narva noortekeskus, Narva linnaarstiteenistus, kogukond, lasteaiad, õppeasutused (gümnaasiumid, kutseõppekeskused), ÕOV; kohalik politsei, järelevalveasutused, kultuuriasutused.

Huvigruppidega koostöö süstemaatiliseks ülesehituseks ja planeerimiseks on kindlaks määratud vastutavad, kelle ülesanneteks on koostada vastavasisulised tegevuskavad.

Kolme aasta jooksul on planeeritud süstemaatilised tegevused kooli hoolekoguga (vastutav: direktor), vanematega (vastutavad kooli tasemel: õppealajuhatajad; klassi tasemel: klassijuhatajad), kooli pidajaga (vastutav: direktor), politsei-ja piirivalveametiga (vastutav: kooli psühholoog), kogukonnaga (vastutav: huvijuht), tarnijatega (vastutav: majandusjuhataja).

Läbimõeldud koostööpartnerite valik toetab õppeasutuse eesmärkide täitmist. (Näiteks, õpilastega õppe-ja kasvatustöö rikastamise osas, õpikeskkonna arendamise, personali koolituse osas).

Huvigruppidega koostöö eesmärgid on lahti kirjutatud kooli arengukavas ning kooli aasta tööplaanis. Õppe-ja kasvatusprotsessi eesmärkide täitmiseks toimub tihe koostöö:

- raamatukogu, linna muuseumi, kunstigaleriiga (keeleõppe ja muu kultuuri õppe, õppetegevuse rikastumise eesmärgil).
- Tartu Ülikooli Narva Kolledžiga
- Narva Kutseõppekeskusega

Perekondadega õpilaste arengusuuna osas: toimuvad spetsialistide regulaarsed konsultatsioonid vanemate jaoks:

- Hoolekogu ja vanematega – arengukava analüüsi ja küsitluse kaudu toimub ootuste väljaselgitamine uute tegevussuundade planeerimiseks.

Personalijuhtimise osas:

- Koostöö Tartu Ülikooli Narva Kolledžiga kui tulevaste spetsialistide potentsiaalse tarnijaga. Koostöö erinevate koolitusfirmadega kui personaliõppe organisatsioonidega.

Ressursside juhtimise osas:

- Koostöö hoolekogu ja linnavalitsusega õpikeskkonna täiustamise osas.

Ära tuleb märkida õppeasutuse koostöö hoolekoguga vanemate kaasamisel õppeasutuses tekkivate probleemide lahendamiseks ning uudsuste või parenduste vajaduste väljaselgitamisel. Huvigruppidega koostöö tulemuslikkuse hindamiseks kasutavad erinevaid võimalusi, mille põhjal võib saada tagasisidet töö tulemuslikkuse ning huvigruppide ootuste muutuste kohta. Huvigruppidega koostöö tulemuslikkust hinnatakse järgmiselt:

- Materiaaltehnilise baasi arendamiseks saadud lisaressursi alusel;
- Rahulolu uuringute analüüsi ning temaatiliste küsitluste põhjal;
- Õpetajad analüüsivad huvigruppidega koostöö tulemuslikkust, hindavad koostööd ning planeerivad järgmiseks õppeaastaks tegevused tulemustest lähtudes.
- Koostööpartneritelt saadud suulise ja kirjaliku tagasiside põhjal (koostööpartnerite tänukirjad, artiklid ajakirjanduses, väljaütlemised meedias).

Kolmeks aastaks planeeritud tegevused on suures osas juurutatud. Erinevad huvigrupid on kaasatud otsuste tegemise protsessi neile sobivate koostöövormide kaudu: vanemad, pidaja ja pedagoogid hoolekogu kaudu; vanemad lastevanemate koosolekute ning arenguveestluste kaudu (oma lapse arenguga seotud küsimuste lahendamisel); personal kooli õppenõukogu ning ülekooliliste koosolekute kaudu; õpilased ÕOV kaudu; kõik osalejad arengukava, eelarve ning teiste tähtsate küsimustega seotud küsimuste arutamisel ühiskondliku arutelu kaudu (koolis tegutseb põhimõte, et koolielu puudutavate tähtsate dokumentide otsustamisele eelneb ühiskondlik arutelu); kõik huvigrupid ettepanekute kaudu õppeasutuse tegevuse parendamise osas.

Suurenes hoolekogu, õpilaste vanemate osalemine kooli organiseeritud üritustes. Samuti on suurenenud vanemate osalus arenguveestlustel. Vanemate ja õpilaste rahuolu uuringud on läbi viidud õppeaastatel 2007/08, 2008/09, 2009/10. Uuringu tulemused kolme aasta jooksul näitasid, et lapsevanemad tunnevad positiivseid muutusi kooliga koostöö osas.

Eriti paistab silma infoliikumise parenemine ning koostöö õpilaste poolse koolikohustuse täitmise tugevdamisel.

Hoolekogu hindab kolme aasta jooksul kõrgelt tervikuna kooli juhtide professionaalsust (direktor, õppealajuhatajad, majandusjuhataja, huvijuht, infojuht), mis loob eeldused kooli ees seisvate ülesannete lahendamiseks.

Kolme aasta jooksul pole kooli direktorile laekunud mitte ühtegi kirjalikku kaebust ega vastuväidet. Kooli tegevuse kajastamine meediaväljaannetes on viimase kolme aasta jooksul suurenenud kohaliku ning vabariikliku meedia osas. Põhiliselt kajastatakse meedias kooli poolt varem organiseeritud erinevaid üritusi.

**Tabel 4. Kooli kajastamine meedias**

Meediakanal	2006/07 õppeaasta	2007/08 õppeaasta	2008/09 õppeaasta
Kohalik ajakirjandus	4	8	11
Maakondlik ajakirjandus	-	1	3
Vabariiklik ajakirjandus	4	8	12
Raadio	-	-	1
TV	-	1	1
Internet	2	3	6
Kokku	10	21	34

### Parendusvaldkonnad

Parendada koostöö taset kõikide huvigruppidega. Töötada välja huvigruppidega töö korraldamise hindamise kriteeriumid. ÕOV ei ole piisavalt kaasatud kooli ürituste plaani koostamisse. Lapsevanemate koosolekutel ning klasskoosolekutel on vanemate osalus võrreldes kolme aastaga stabiilselt madal. Vanemate tagasisidest võib teha järelduse, et osa vanemaid peab rahuolu uuringutes sisalduvat küsimustikku liiga keeruliseks.

### Ressursside juhtimine

#### Visioon

Koolil on oma tegevuse jaoks kõik vajalikud eelarvelised ressursid. Kooli ressursside juhtimise planeerimine lähtub kooli missioonist, õppeasutuse visioonist ja prioriteetsetest eesmärkidest. Kooli materiaaltehniline baas loob õpilastele soodsa keskkonna mugavaks viibimiseks ja arenemiseks õppeasutuses. Koolis on loodud kooli personali jaoks hea töökeskkond, mis on kaasaegne, esteetiline, turvaline ja ergonoomiline, vastab infotehnoloogia arengule ning orienteeritud spordi ja tervise arendamisele. Koolis kehtib erinevate huvigruppide vajadustele ning kooli eesmärkidele vastav infosüsteem: infovahetus koolis on kiire, efektiivne ja piisav selleks, et töötajad, kes peavad otsuseid vastu võtma, võiksid seda teha, omades objektiivset ja kaasaegset infot; õpilastele ja õpetajatele on loodud juurdepääs õppeprotsessiks vajalikule infole; koolis tegutseb efektiivselt infoturbe ja infosüsteem ning avalikustamisele mittekuuluv info on kaitstud. Kokkuhoidlik majandamine ning ümbritseva keskkonnakaitse on kooli tegevuse üheks prioriteetseks suunaks.

#### Tugevused

Õppeasutuse materiaaltehnilise baasi arendamiseks on kaasatud erinevad koostööpartnerid. Täiendavate vahendite saamiseks osaleb kool aktiivselt erinevates konkurssides ja projektides. Näiteks on kool 2007/2008. õppeaasta jooksul täiendanud enda eelarvet projektides eduka osalemise kaudu 56 000 krooni võrra. 2008.a osales kool IT projektis „Tiigrihüpe koolis“. Projekti tulemusel sai kool 7 personaalarvutit. Tänapäeval on kõikidel õpetajatel personaalarvuti ning igas kabinetis on Internetiühendus. Arvutitega varustamise dünaamikat iseloomustab Tabel nr 5. Tabel nr 6 iseloomustab arvutite kasutamise suurenemist kolme õppeaasta jooksul.

**Tabel 5. Õpilasi ja pedagooge arvuti kohta**

	2006/2007. õa		2007/2008. õa		2008/2009. õa	
	Kool	Võrdlusgrupp	Kool	Võrdlusgrupp	Kool	Võrdlusgrupp
<b>Õpilased</b>	24:1	20:1	11:1	19:1	17:1	18:1
<b>Pedagoogid</b>	2:1	2:1	1:1	2:1	1:1	1:1

**Tabel 6. Arvutiklassi kasutamine (tundi õpilase kohta päevas)**

2006/2007. õppeaasta	2007/2008. õppeaasta	2008/2009. õppeaasta
0,7	1,5	2,0

Näiteks on kool 2007/2008. õppeaasta jooksul täiendanud oma eelarvet projektides eduka osalemise kaudu 56 000 krooni võrra.

Asutuses on loodud ja kehtib ühtne infosüsteem, mis lubab alates 2007.-2008. õppeaastast siseneda e-kooli infosüsteemi. Pedagoogiline personal kasutab ühtset elektroonilise aruandluse süsteemi. Infovahetuse organiseerimiseks kasutatakse asutuses: pidevat suulist infovahetust, infostende, e-kooli foorumit, kus toimub infovahetus ja tagasiside saamine õpilaste vanematelt. Tänu efektiivsele infovahetusele ning info ligipääsule toimub koolis pidevalt töö oma tegevuse parendamise üle. Narva Peetri Kooli koduleht on väga sisutihe: kogu info koolist, sisekorraeeskirjad, kodukord, asutuse saavutused, ajalugu ja uudised, info õpilaste ja personali kohta jne. Kodulehe sisu on avatud ja kergesti ligipääsetav kõikidele soovijatele ning uueneb pidevalt, mis vastavalt avaliku teabe seadusele on põhiliseks infokanaliks erinevate huvigruppide jaoks. Interneti lehekülje vastavuse eest vastutavad vastavate valdkondade juhid (õppealajuhataja, huvijuht, majandusjuhataja, raamatupidaja, kooli sekretär) ja tehnilise hoolduse eest infojuht. Vanemate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et kolme aasta jooksul on vanemate rahuolu infoliikumise osas paranenud ning Interneti lehekülje külastatavus on suurenenud 5,7 korda.

Õpilaste ja vanemate poolt e-kooli kasutamise tulemused näitavad, et 2008/09. õppeaastal ühines e-kooliga 82 % lapsevanematest (2007/08. õppeaastal – 54 %). Oluliselt suurenes nende vanemate osa, kes kasutavad e-kooli regulaarselt: e-kooliga liitunud vanematest kasutab seda regulaarselt 54 %, 36 % mõnikord, 10 % praktiliselt ei kasuta.

Infotehnoloogiate võimaluste suurenemisega toimub koolis paber kandjatelt üleminek elektroonilisele infovahetusele (interneti lehekülj, intranet, elektronposti teel suhtlemine jm).

Delikaatsete isikuandmete töötlemine on tagatud avastavalt isikuandmete kaitse seadusele. Andmekaitse inspeksioonilt on saadud vastav luba.

Kooli raamatukogu on varustatud vajaliku õppe-, ilu-, metoodilise kirjandusega. Raamatukogus toimuvad süstemaatilised inventuurid, kantakse maha vananenud kirjandus, mis ei vasta kaasaaegsetele programmidele.

Seoses klassis õppijate arvu normi vähenemisega on paranenud järgmised näitajad - ruumide ruutmeetrid õpilase kohta (Tabel 7).

**Tabel 7. Õpperuumi ruutmeetrid õpilase kohta**

2006/2007. õppeaasta		2007/2008. õppeaasta		2008/2009. õppeaasta	
Kool	Võrdlusgrupp	Kool	Võrdlusgrupp	Kool	Võrdlusgrupp
4,6	2,9	5,1	3,2	5,9	3,1

Koolihoone renoveerimisega 2006/07., 2007/08. õppeaastatel on soojuskaod viidud miinimumini (koolihoone seinad ja katus on korralikult soojustatud ja paigaldatud kaasaegne ventilatsioonisüsteem). Tuletõrje veevarustuse süsteem on uuendatud ja eksploatatsiooni antud (2009). Koolis on olemas süsteemne lähenemine kulude kokkuhoidmisel. Selle jaoks analüüsitakse pidevalt igakuseid kütte-, elektri- ja veekulusid ning lähtuvalt sellest planeeritakse kokkuhoidu soodustavaid tegevusi.

### **Parendusvaldkonnad**

Informatsioon lisaressursside saamise võimalustest erinevatest fondidest või projektidest on ebapiisav. Tugevdada kooli materiaal-tehnilist baasi, seoses kõikide õpperuumide komplekteerimisega arvutitega tekkis õpetajatel suur vajadus statsionaarsetes videoprojektorites ning puutetahvlites. Puudub ülevaade e-kooliga mitteliitumise põhjustest. Koolis puudub elektrooniline dokumendihalduse süsteem.

### **Õppe- ja kasvatusprotsess**

#### **Visioon**

Koolis on loodud õpikeskkond, mis on eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav. Koolis suudetakse suunata õpilaste enesehinnangu kujunemist nii, et õpilased julgevad ja tahavad elus eettulevaid raskusi ületada ning ebaõnnestumiste korral ei anna alla. Koolis suudetakse suunata õpilaste väärtushinnangute kujunemist nii, et õpilased väärtustavad enda kuulumist kogukonda ja hindavad ühiselu norme, on tolerantset inimeste mitmekesisuse, kuid sallimatud nii füüsilise kui vaimse vägivalla suhtes. Koolis suudetakse luua kõigile õpilastele eeldused pidevõppeks: õpilased on omandanud vajalikud õpioskused, neil on kujunenud selgus enda huvides ning kompetentsus valikute tegemisel ja võimekus õppimiseks järgneval haridustasemel. Õpilase arengu jälgimisel ja hindamisel järgitakse kolme põhiprintsiipi: (1) see on sisulist tagasisidet sisaldav ning võimaldab õpilasel aru saada, mida ta peab õppimisel edaspidi muutma; (2) kesksel kohal on enesehindamine ja oma soorituste reflekteerimine; (3) on süstemaatiline ja tihedas koostöös õpilase vanematega. Kooli õppekava on kooskõlas riikliku õppekavaga ning arvestab maksimaalselt piirkonna eripäraga, laste ja nende vanemate soovide ning keskkonna arengutrendide ja -vajadustega. Kooli õppekava on paindlik, süstemaatiliselt toimub õppekava elluviimise analüüsimine ja selle arendamine. Õppekava arendamisel osaleb kogu pedagoogiline personal, kaasates huvigrupid. Hariduslike erivajadustega lastele rakendatakse vajadusel neile sobiv õpiabi. Õppekorraldus on protsessis osalejatele arusaadav, turvalist ja selget tegutsemisraamistikku loov. Õppemeetodite valikul lähtutakse kooli õppekava õppeesmärkidest. Õppekorraldus on koolis selline, mis võimaldab õpetajal olla õppemeetodite valikul paindlik, et kasutada selliseid meetodeid, mis võimaldavad rohkem arendada õpilase initsiatiivi, loomingilisust ja eluks vajalikke sotsiaalseid oskusi (näiteks probleemõpe, avastusõpe, projektõpe jms). Koolis valitsevad kõikide osapoolte vahel lugupidavad,

üksteist arvestavad suhted, millede kujundajaks on kooli personal. Kooli personal on käitumise ja suhtlemisega eeskujuks kõigile kooliga kokkupuutuvatele huvigruppidele

## **Tugevused**

Koolis on olemas erinevad andmebaasid- EHIS, E-Kool, kooli ühine administratiiv-informatiivne süsteem, mis ühendab omavahel kõik kooli teenistused, pedagoogid, õpilased ning lapsevanemad. Asutuses arvestatakse õpilaste vajaduste ja soovidega ning õpilaste ealiste, sooliste, sotsiaalsete, kultuuriliste ja individuaalsete iseärasustega.

Tunniplaan koostatakse lähtudes Põhikooli ja gümnaasiumi seaduses sätestatud nädalakoormusest (Kooli päevakava ja õppekorralduse inspekteerimise akt № 86 12.10.2007.a, 42009JB89/2 05.05.2009.a – Virumaa Tervisekaitse talitus).

Koolis on välja töötatud ja sisse viidud kontrolltööde planeerimise, läbiviimise ja analüüsi süsteem, mis kajastab klassis kujunenud teadmiste ja oskuste taset keskmiselt ja iga õpilase osas individuaalselt programmi põhijaotiste põhjal, iga õpilase arengu planeerimise võimaluse jaoks. Koolis on välja töötatud ja jälgitakse õpilaste teadmiste ja oskuste hindamise kord, mille kohaselt iga veerandi alguses tutvustavad aineõpetajad õpilasi ja nende vanemaid õpitulemuste põhimõtete, kontrollimise aja ja vormiga.

Koolis kehtiv eriõppevajadustega laste tugisüsteem:

- õpilastega arenguestluste süstemaatiline läbiviimine,
- individuaalne õppekava,
- peale tunde õppeainetes individuaalsed ja grupi konsultatsioonid,
- koduõpe,
- õpilaste logopeediline ja psühholoogiline toetus,
- meditsiiniõde viib läbi profülaktilised vestlused ja uuringud õpilastega,
- individuaalne töö õpilastega,
- 1.-4. klasside õpilastele kooli suvelaagri töö korraldamine ,
- koolis on andekate õpilaste arengu toetamise tugisüsteem, mis koosneb kahest peamisest tegevussuunast: ainealane tegevus (õpilaste toetamine osalemiseks olümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel, täppisteaduste koolides jne) ja huvitegevus (sportimisvõimalused, näiteringid, muusikaringid, kunstiringid, kooliväliste võimaluste tutvustamine jne),
- õpilaste rahuolu uuring.

Koolis toimiva õpiabi- ja tugisüsteemi mõjususe suurenemist näitavad järgmised faktid:

Kolme aasta jooksul on tõusnud järgmised näitajad: õppekvaliteet ja –edukus. Kahe viimase aasta jooksul pole klassikursust kordama jäänud õpilasi. (Tabelid 8,9.)

**Tabel 8. Õppeedukus**

Kooliaste/klass	2006/07.õa	2007/08.õa	2008/09.õa
kokku	99,7%	100%	100%
<b>Õppeedukuse kvaliteedi (hinded 4-5) %</b>			
Kooliaste/klass	2006/07.õa	2007/08.õa	2008/09.õa
kool	31%	41,6%	42,1%

**Tabel 9. Klassikursuse kordajate protsent õpilaste koguarvust**

2006/07.õa	2007/08.õa	2008/09.õa
0,3%	0%	0%

Kahe viimase aasta jooksul on lõpetajate arv võrdne 9.klassi astujatega.

**Tabel 10. Lõpetanute % alustanute %-st 9.arvestuses**

	2006/2007. õa		2007/2008. õa		2008/2009. õa	
	Kool	Võrdlus grupp	Kool	Võrdlus grupp	Kool	Võrdlus grupp
9. klass	98,5	93,8	100	92,7	100	95,9

Paranenud on riiklike tasemetööde tulemused 3. ja 6.klassides (Tabel 11.) Kuuendates klassides on vene keele ja matemaatika keskmine hinne kõrgem vabariigi keskmisest hindest.

**Tabel 11. Tasemetööde tulemused (keskmine hinne)**

3 klass						
Aine	2006/07.õa		2007/08.õa		2008/09.õa	
	kool	võrdlus grupp	kool	võrdlus grupp	kool	võrdlus grupp
vene keel	3,7	4,2	4,2	4,2	4,1	4,0
matemaatika	3,7	4,4	4,3	4,3	4,15	4,1
6 klass						
Aine	2006/07.õa		2007/08.õa		2008/09.õa	
vene keel	3,5	3,8	3,8	4,0	4,0	3,6
matemaatika	3,3	3,9	4,1	3,4	4,6	3,2

Tabelis 12 esitatud andmed näitavad, et oluliselt on tõusnud matemaatika eksami tulemused. Keskmine hinne on vabariigi keskmisest hindest kõrgem. Eesti keele eksami tulemused on kolme õppeaasta jooksul stabiilsed.

**Tabel 12. Põhikooli lõpueksamite valinute % lõpetajate üldarvust ja tulemused aineti (keskmine hind)**

Aine	2006/07.õa			2007/08.õa			2008/09.õa		
	kool	võrdlus grupp		kool	võrdlus grupp		kool	võrdlus grupp	
eesti keel	100%	3,2	3,34	100%	3,3	3,51	100%	3,3	3,99
matemaatika	100%	3,3	3,35	100%	3,6	3,34	100%	3,9 3	3,17
vene keel	28,8%	3,6	3,63	27%	4,1	3,45	55,8%	3,8	3,58
inglise keel	1,5%	3,0	4,04	-	-	-	8,9%	4,3	4,28
ühiskonnaõpetus	9%	3,6	3,92	31,3%	3,33	3,64	17,7%	3,6	3,78
füüsika	13,6%	3,5	3,93	29,2%	3,86	3,84	8,9%	4,6	3,59
geograafia	-	-	-	-	-	-	2,9%	4,0	3,50
bioloogia	39,4%	3,12	3,52	10,5%	3,6	3,46	2,9%	4,0	3,57
keemia	7,6%	4,0	4,18	2%	3,0	4,09	2,9%	4,0	4,19

Kolme õppeaasta jooksul on kasvanud õppeaasta tulemuste põhjal kiituskirjaga lõpetanud õpilaste arv (Tabel 13).

**Tabel 13. Tunnustust (kiituskirja) saanud õpilaste arv**

2006/07.õa	2007/08.õa	2008/09.õa
24	23	29

Koolis töötab õpilaste kutseõppe süsteem, mis arvestab nende soove, võimeid ja võimalusi. 2005 – 2008. aastatel osalesid 7-9 klasside õpilased projektis „Eelkutse õppe”. 85% antud projekti osalejatest jätkasid peale põhikooli õpet valitud erialadel Kutseõppekeskuses. Tabelite 14 ja 15 andmed näitavad, et kõik kooli lõpetajad on viimase kahe aasta jooksul jätkanud edasisi õpinguid.

**Tabel 14. Järgmisel haridustasemel edasiõppijate protsent põhikooli lõpetajate üldarvust**

2006/07.õa	2007/08.õa	2008/09.õa
95,5%	100%	100%

**Tabel 15. Statistika põhikooli lõpetajate edasisest käekäigust (%)**

	2006/07.õa	2007/08.õa	2008/09.õa
Gümnaasiumi	21,2%	31,3%	29,5%
Kutsekooli	71,3%	68,7%	70,5%
Tööle	4,5%	-	-
Kodus	1,5%	-	-
Õhtukooli	1,5%	-	-

Asutuse tunni- ja klassiväline tegevus toetab riikliku õppekava ja kooli õppekava täitmist, aitab sotsialiseerimisprotsessi läbiviimisel, kujundab aktiivset ühiskondlikku positsiooni, toetab õpilasi oma võimete ja huvide realiseerimisel. Kooli õppekava on koostatud vastavalt riiklikule õppekavale. Kooli õppekava on kooskõlas riikliku õppekavaga ning arvestab maksimaalselt piirkonna eripäraga,

laste ja nende vanemate soovide ning keskkonna arengutrendide ja vajadustega. Õppekava toimivuse analüüs on samuti süsteemne ja pidev tegevus. Pedagoogiline personal analüüsib õppekava omandamist, teeb kokkuvõtte aasta analüüsis õppenõukogu istungitel. Õppekava kolme aasta jooksul toimus korrigeerimine jaotistes: läbivad teemad, õppekirjandus, õppetegevus ja hindamise korraldus.

2006 – 2007. õppeaastal korrigeeriti kooli õppekava üldosas jagu *Läbivad teemad* – läbivate teemade nimetuste vastavus kooli õppekavas riiklikus õppekavas esitatud läbivate teemadega; iga läbiva teema eesmärgid ja pädevused on esitatud astmete kaupa; on antud soovitusel läbivate teemade õpetamise kohta, kus on esitatud antud teema integreerumise võimalused õppeainete ja klassivälise tegevuse kaudu.

Kolme aasta jooksul korrigeeritud kooli õppekava üldosas jagu *Õppetegevus* valikainete loetelu osas, 2006 – 2007. õppeaastal korrigeeriti jagu *Hindamise organiseerimine* Narva Peetri Kooli õpilaste hindamise korra alusel, mis oli arutatud ja heaks kiidetud õppenõukogu istungil (11.01.2006.a protokoll nr 5) ning kinnitatud kooli direktori 11.02.2006.a käskkirjaga; 2007 - 2008 töötati välja ühtsed nõuded õpetaja tööplaani koostamiseks.

2006 – 2007. õppeaastal töötati ainekavades välja jaotis, mis näitab antud õppeaine integreerumise võimalusi läbivatesse teemadesse ja teistesse õppeainetesse; kolme aasta jooksul korrigeeriti jagu *Õppekirjandus*, Eesti Vabariigi Haridus- ja teadusministeeriumi kinnitatud õppekirjanduse alusel.

2006 – 2007. õppeaastal töötati ainekavades välja jaotis, mis näitab antud õppeaine võimalusi integreerimiseks läbivate teemade kaudu ka teiste õppeainetega.

Kooli õpetajad juurutavad kaasaegseid õppemeetodeid (kriitiline mõtlemine, infotehnoloogia, mänguline, uurimisalane). Õpetajad arvestavad õpilaste vajadust orienteeruda informatsioonitulvas ja osata töötada erinevate Informatsiooniallikatega. Külalastatud tundide analüüsi käigus on täheldatud, et õpetajad arvestavad õppemeetodite valikul õpilaste individuaalseid eripärasid. Koolis kasutatakse laialdaselt erineva raskusastmega diferentseeritud ülesandeid. Nii praktiseeritakse õpiraskustega õpilaste jaoks täiendavaid juhendeid õppetegevuse käigus.

Narva Peetri Kool toetab tervistsäästvaid tehnoloogiaid ning ainsana linnas omam Eesti Tervisearengu instituudi auhinda „Tervist Edendav Kool”. Koolis on Tervise nõukogu. Narva Peetri Kooli Tervise nõukogu põhilised töösuunad:

1. Tervisliku eluviisi propageerimine
2. Preventiivne töö õpilastega: alkoholism, narkomaania, suitsetamine, HIV.
3. Tervislik ja turvaline õpikeskkond.
4. Tervislik koolitoit.
5. Terve, roheline ja ökoloogilise koolikeskkonna säilitamise projektid.

2006-2007. õppeaastal osalesid 7a klassi õpilased projekti „Tervist edendav kool” põhjal Tervise Arengu instituudi vabariiklikus projektis „Suitsuprii klass”. Lapsed kirjutasid laulu, valmistasid plakatid ja loosungid, mis kutsusid noori üles säilitama tervislikku eluviisi – ilma sigarettideta. 2007.a aprillis tegi Tervise Arengu Instituudi projekti žürii kokkuvõtted ning tõis Eesti koolide seas välja 3 parimat klassi.

7b klass sai 3.kohta 2007-2008 õppeaastal kasvas osalejate arv projektis „Suitsuprii klass” 24-lt inimeselt kuni 150 inimeseni ja 2008-2009-õppeaastal 170 inimeseni. 2008-2009 õppeaasta jooksul käis Narva Peetri Koolis sihipärane töö õpilaste tervise hoidmise osas südamehaiguste, narkomaania, alkoholismi profülaktika strateegia raames. Kolm suurt projekti:

1. „Ma armastan oma tervist“
2. „Reis tervise maale“
3. „Sport –sinu tervise pant“

Tervise nõukogu teostab järgmist kontrolli:

- Kontroll õpikeskkonna turvalisuse üle (toit sööklas, tööõpetuse, keemia, füüsika, informaatika tunnid).
- Kontroll koolis staatilis-dünaamilise režiimi järgimise üle.
- Õpilaste toitlustamise kontrollimine
- Õpilaste õppekoormuse kontrollimine (tunniplaan)
- Kontroll füüsilise koormuse ja turvalisuse üle kehalise kasvatuse tundides.
- Õpilaste tervise kontrollimine ja hindamine.
- Riskigrupi õpilaste kontrollimine ja hindamine.

2008-2009 aasel toimus Narva Peetri Kooli baasil maakondlik konverents „Tervist edendav kool“. Konverentsist võttis osa ligikaudu 30 inimest Jõhvist, Kohtla-Järvelt, Sillamäelt ja Narvast, kelle seas olid nii raviasutuste, kui ka haridusasutuste esindajad. Konverentsi teema oli: „Koolis tervist säästvate tehnoloogiate praktikas kasutamine“.

Narva Peetri Kool osales aktiivselt projektitegevuses rohelise ja ökoloogiliselt puhta õpikeskkonna säilitamise osas. Näiteks, projektis „Roheline kool“ võitis tiitli „Ida-Virumaa roheline kool 2007, 2008“ projektiga „Kooli alpinaarium“. Kool osales samuti maakondlikus projektis „Ettevõtlik kool“ ja võitis tiitli „Ida-Virumaa ettevõtlik kool 2009“ projektiga „Eesti kodu“.

„Kunstiakadeemia“ projekti (projekt on suunatud õpilaste seas kunstiväärtuste arendamisele ja levitamisele) raames alustas Narva Peetri Koolis tööd kooliteater. Teatritundide lisamine kooli õppe-kasvatustsükli loob tingimused terve klassiga koos teatrikunsti süstemaatiliseks õppimiseks, tekib veel üks võimalus kaasata loomeprotsessi paljusid lapsi, luues neile soodsad tingimused teatrimaailmast ning kunstiväärtustest osasaamiseks. Selle projekti raames koolis töötavad ka loomingulised kunsti töökojad. Realiseerub antud tehnoloogia andeka pedagoogi, vene keele ja kirjanduse õpetaja Tatjana Kotljarova poolt. Kunsti töökojad tema juhendamisel on muutunud üheks tähtsamaks koostisosaks õpilaste klassivälisest tööst. Juba teine aasta järjest vahetub üks 4.-9.-klasside õpilaste tööde näitus teise vastu. Kunsti töökojad aitavad arendada laste fantaasiat ja avavad nende loomingulised võimed.

2007 – 2009. aastatel kasutati koolis laialdaselt projektiõpet. Antud meetodit kasutati rohkelt nii tunnitöös kui ka tunnivälises töös. Tunnivälises tegevuses osalesid õpilased kooli-, linna-, regionaal- ja vabariiklikes projektides. Õpilaste osakaal moodustas 90 – 100%. Projektitöö tunnitegevuses toimus põhiliselt ainult ühe klassi raames.

**Tabel 16. Õpilaste osalemine huviringides**

	2006/07 õa	2007/08 õa	2008/09 õa
<b>Kooli huviringid</b>	145	168	185
<b>Koolivälised huviringid</b>	42	55	58
<b>Kokku</b>	187	223	243

Kolme aasta jooksul kasutasid kõik õpetajad oma töös infotehnoloogiaid. Arvutiga töötamise õpetamiseks, töötasid 1.-4. klasside õpetajad välja programmi läbival teemal „Infotehnoloogiaid ja massiteabevahendid“, mis kajastab integreerimist oskuste ja kogemuste kujundamisse õppeainete põhjal arvutiprogrammides töötamise kaudu. Alates 2007.aastast on 1.-4. klasside õpilastel

võimalus töötada õpiprogrammis MIKSIKE, millega liitumine toimus kooli arvelt. Tulemus - 100% õpilasi osales Pranglimises 2007-2008 õppeaastal. Kolm kooli klassi olid Ida-Virumaa kümne tugevama hulgas. Kõikides õppeastmetes kasutasid õpetajad laialdaselt tööd õppeesitlustega, multimeedia programmidega, õppelehekülgedega (MIKSIKE, e-entsüklopeediad ja e-sõnastikud), õppefilmide demonstreerimine, audiosalvestuste kuulamine, harjutuste tegemine *online*-s, tundide andmine arvutikabinetis.

Õpilaste rahuolu uuringute võrdlev analüüs näitab et õpilaste arvates on õppetunnid muutunud huvitavamaks (2006-2007 õa arvas, et õppetunnid on huvitavad või pigem huvitavad 69%, 2008-2009 õa - 79%).

Õppeasutuses on aastatega väljakujunenud koolikultuur ja traditsioonid, mida tähistatakse koos kogu kooli personaliga ja õpilaskonnaga. Õppeasutuses on personaliga kokkulepitud õppekasvatustöö väärtuspõhised prioriteedid lähenemisviisides, näiteks usalduse ja koostöö suhete väärtustamine. Asutuses on aastatega väljakujunenud ühised arusaamad ja ootused ning väärtushinnangud, mis iseloomustavad organisatsiooni töötajate tegevust ja käitumist ning millele tuginevad kõik organisatsiooni suhted, näiteks usaldus, ausus, töötajate ja õpilaste vaheline austus.

### **Parendusvaldkonnad**

Parandada eesti keele õpetamise kvaliteet. Sisse viia õppeainete õpetamine eesti keeles II ja III kooliastmes. Laiendada tugiõppe süsteem õpilastele, kellel on raskusi eesti keele õppimisega nii tunni kui ka välistunni ajal. Arendada erivajadustega õpilaste toetussüsteemi.

### **Sisehindamise kokkuvõte**

Õppeasutuses rakendatud sisehindamissüsteem on toetanud õppeasutuse arengut ja andnud õppeasutusele võimaluse analüüsida oma tegevusi ja saavutatud tulemusi kõigis olulistest valdkondades. Info edastamine kõikide sidusrühmadeni on operatiivne. Järjepidevalt tegutsevad koolis töörühmad, kelle tegevus on suunatud arengukavas püstitatud ülesannete täitmiseks ning lähtub parendustegevustest. Tänu operatiivsele seirele erinevates valdkondades antakse hinnang, koostatakse visioon ja vajaduse korral tegevuse kava. Pidev kooli sisehindamine võimaldab parendada kooli kvaliteedi. Koolis rakendatud sisehindamissüsteem on toetanud õppeasutuse arengut ja loonud süsteemse võimaluse analüüsida oma tegevusi, näha selgemalt saavutatud tulemusi ja parendusvaldkondi kõigis olulistest koolielu valdkondades. Sisehindamissüsteemi ülesehitamise protsess ja sisehindamise läbiviimine oli kõigile osalejatele arendav. Sisehindamise tulemusel on üles ehitatud õppetöö korralduse süsteem iga õpilase individuaalsuse arendamise plaanis nii klassi kui ka kooli raames, on välja töötanud ja sisse viidud õpilaste arengu analüüsi süsteem planeerimaks iga õpilase arengu ja õppekvaliteedi tõstmise võimalusi. Paljud koolielu valdkonnad, mis enim tundusid keerukad, muutusid sisehindamise käigus arusaadavamaks ning käsitletavamateks. Samuti tugevnes õppeasutusesisene meeskonnatöö ning koostöö huvigruppidega. Sisehindamissüsteemi ülesehitamine on pikaajaline pidev protsess, millega kaasneb selle protsessi osalejate mõttemaailma ümberkujunemine. Viimane on hädavajalik, et kool kujuneks õppivaks organisatsiooniks. Seetõttu peab kooli juhtkonna alaliseks prioriteediks olema eeskuju näitamine pideva parendamise tsükli rakendamisel igapäevatoos. Kooli juhtkonna oluliseks prioriteediks peab olema jätkuvalt töötajate järjepidev toetamine ja nende oskuste arendamine.

Narva Peetri Kooli sisehindamise aruanne 2010

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr. 5 20.04.2010 otsus nr. 45

Hoolekogu (nõukogu) kooskõlastus 24.04.2010.a

Pidaja kooskõlastus 20.10.2010.a.

Narva Peetri Kooli direktori käskkiri nr. 1.5/10-1 28.10.2010.a

/allkirjastatud digitaalselt/

Jelizaveta Tšertova  
Koolidirektori kt